



Relatório Final da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola de Comércio do Porto 2025/2026

"(...) a exigência mais premente dos povos europeus são os direitos cívicos e sociais que dão forma a uma verdadeira cidadania democrática. (...) O objetivo de introduzir os direitos sociais nos Tratados da União Europeia visa elevar o social, fazendo com que este deixe de ser uma mera correção ou simples ajustamento das contingências da economia para ascender ao nível que deve ocupar: o de uma categoria de pensamento, de política e de ação vinculada a vida e ao direito que todos têm a levar uma vida digna de ser vivida."

Maria de Lourdes Pintasilgo, 1992:18



Relatório Final da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola de Comércio do Porto 2025/2026

“ (...) a exigência mais premente dos povos europeus são os direitos cívicos e sociais que dão forma a uma verdadeira cidadania democrática. (...) O objectivo de introduzir os direitos sociais nos Tratados da União Europeia visa elevar o social, fazendo com que este deixe de ser uma mera correcção ou simples ajustamento das contingências da economia para ascender ao nível que deve ocupar: o de uma categoria de pensamento, de política e de acção vinculada à vida e ao direito que todos têm a levar uma vida digna de ser vivida.”

Maria de Lourdes Pintasilgo, 1992:18



Índice

1 – Introdução	3
1.1 Enquadramento Teórico	3
1.2 - Objetivos Gerais	3
1.3 - Modo de organização do trabalho/Metodologia	4
2 – Caracterização do Agrupamento	5
2.1 – Contexto Educativo	5
2.2 – Perfil dos Alunos	5
2.3 – Envolvimento da Comunidade Educativa	5
3 – Estratégia de Educação para a Cidadania	6
3.1 – Princípios orientadores	6
3.2 – Áreas de Cidadania Priorizadas	6
3.3 – Articulação com o Projeto Educativo e o Plano Anual de Atividades	7
4 – Implementação da Estratégia	7
4.1 – Integração nas Práticas Curriculares e Não Curriculares	7
4.2 – Projetos e Atividades Desenvolvidas	8
4.3 – Envolvimento dos diferentes Agentes Educativos	18
5 – Avaliação de Resultados e Impacto	18
5.1 Avaliação do Grau de Execução das Ações Previstas	18
5.2 Indicadores de Participação e Envolvimento	19
5.3 Perceções dos Alunos e Outros Intervenientes	19
5.4 Contributo para o Desenvolvimento de Competências de Cidadania	19
6 – Prémio Cidadão	19
7 - Certificado do Aluno	20



1 – Introdução

1.1 Enquadramento Teórico

Em 2017, com o surgimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, constituiu-se um referencial para o desenvolvimento curricular e para o trabalho a realizar em cada escola, respondendo aos desafios sociais e económicos do mundo atual, alinhados com o desenvolvimento de competências do século XXI.

A ENEC, que resultou da proposta elaborada e apresentada pelo Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania (cf. Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio), integra um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cidadã das crianças e dos jovens portugueses, para que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor.

A Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto, aprovou a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), enquanto referencial da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento.

No âmbito da revisão curricular em curso, conferiu-se à componente curricular de Educação para a Cidadania uma abordagem pedagógica mais clara, estruturada e alinhada com os princípios fundamentais democráticos, por forma a capacitar crianças e jovens para o exercício pleno da condição de cidadãos.

Paralelamente, e para sua valorização no currículo, foram elaboradas as Aprendizagens Essenciais (AE) de Cidadania e Desenvolvimento (componente curricular criada ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho) que definem o que se considera essencial que todos os alunos desenvolvam até ao final de cada nível/ciclo de escolaridade. Consideramos que, a adoção de uma Estratégia de Educação para a Cidadania permite a mobilização e a complexificação gradual de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, acompanhando a intensificação e o alargamento das experiências de aprendizagem e as vivências dos alunos.

1.2 - Objetivos Gerais

- Desenvolver atitudes de responsabilidade pessoal e social dos alunos na constituição dos seus projetos de vida, numa perspetiva de formação para a cidadania participada, para a aprendizagem ao longo da vida e para a promoção de um espírito empreendedor;

- Promover uma cultura de liberdade, participação, reflexão, qualidade e avaliação que realce a responsabilidade de cada um nos processos de mudança pessoal e social;
- Contribuir para desenvolver o espírito e a prática democráticos, através da adoção de processos participativos na vida escolar e na vida pública e na assunção de direitos e deveres como garante da sua individualidade e de coesão social.

1.3 - Modo de organização do trabalho/Metodologia

Tendo em consideração este documento (EECE), o Diretor de Turma, bem como os restantes professores do Conselho de Turma, envolvendo ativamente os alunos, os pais e E.E, elaboraram o plano de turma relativo à Educação para a Cidadania.

Deste plano, constam as dimensões do 1.º grupo (obrigatórias) e as dimensões do 2.º grupo a implementar, bem como as iniciativas e visitas a realizar, não esquecendo os parceiros ou entidades externas a convidar. O grau de exploração de cada tema foi definido de acordo com a maturidade e desempenho dos alunos das diferentes turmas, de forma a que as aprendizagens fossem significativas. A celebração de protocolos e parcerias com entidades exteriores à escola, promovendo a abertura da escola ao meio que representa, é fundamental para o desenvolvimento das aprendizagens anteriormente referidas, nomeadamente a que contempla a participação em instâncias da comunidade, assim como em projetos de solidariedade e de intercâmbio.

Este plano foi aprovado em reunião de Conselho de Turma, no qual participaram os representantes dos alunos, e dos pais/E.E.

Neste sentido, os temas são trabalhados transversalmente na gestão curricular, disciplinar e multidisciplinar (toda a comunidade educativa) sendo passível desenvolver, neste âmbito, três tipos de projetos:

- Projetos autónomos;
- Projetos de escola;
- Projetos na comunidade.



2 – Caracterização do Agrupamento

2.1 – Contexto Educativo

A escola localiza-se no centro do Porto e representa um forte investimento das forças vivas do comércio da região no desenvolvimento do ensino profissional. A ECP atua no combate ao insucesso e abandono escolar e visa proporcionar alternativas de formação à população jovem, diversificando a sua oferta formativa.

Como consta no documento de Balanço Intercalar de abril de 2026, 38,7% das matrículas em cursos profissionais no ano letivo 2025/2026, são de alunos sem nacionalidade portuguesa. O ambiente da comunidade educativa é marcado pelo contacto entre diferentes culturas, que, ao acentuar a diferença e o pluralismo, contribui para o enriquecimento dos nossos alunos ao desenvolver competências como o respeito, empatia, tolerância e diálogo intercultural.

2.2 – Perfil dos Alunos

O público-alvo da ECP é constituído, na sua maioria, por jovens com idades compreendidas entre os 14 e os 21 anos, que pretendem concluir o ensino secundário.

Provenientes, principalmente, de zonas urbanas densamente povoadas e problemáticas da área metropolitana do Porto, apresentam frequentemente graves problemas sociais e comportamentos antissociais e de risco, nos quais os nossos alunos podem facilmente incorrer se não forem confrontados com modelos e realidades sociais alternativos. A maioria pertence a estratos sociais médios, médio-baixos e baixos, em resultado de situações de trabalho precárias e de baixos rendimentos dos pais, sendo que um número significativo destes se encontra desempregado. Além disso, uma proporção relevante dos nossos alunos acumula um elevado número de retenções. Muitos deles, confrontados com o insucesso escolar, optaram por percursos escolares alternativos ou pelo abandono escolar precoce, o que desafia o corpo docente e a Direção a desenvolverem estratégias pedagógicas inovadora e estimulantes para contribuir para a sua progressão académica e profissional.

Assim, os alunos procuram a escola pela resposta diferenciada que esta consegue dar no contexto em que se encontra. São alunos que pretendem um ensino prático, um ambiente acolhedor e relações de proximidade, pelo que a escola aposta no desenvolvimento de valores fundamentais: colaboração, compromisso, comunicação e criatividade (os 4C's).

2.3 – Envolvimento da Comunidade Educativa

Destaca-se igualmente o forte envolvimento da comunidade escolar, que inclui não só os alunos e encarregados de educação, mas também os docentes, assistentes operacionais e técnicos, bem como

parceiros institucionais e autárquicos. Este envolvimento traduz-se numa colaboração ativa em projetos educativos, atividades extracurriculares, ações de sensibilização e eventos escolares, reforçando os laços entre a escola e o meio envolvente.

3 – Estratégia de Educação para a Cidadania

3.1 – Princípios orientadores

A definição de uma Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE) deve encontrar os seus alicerces na cultura da própria escola, de acordo com as especificidades e realidades locais, nomeadamente os seus valores e cultura educacional, o contexto geográfico e o contexto económico.

A ECP é uma escola assente nos seguintes valores:

- Educação;
- Responsabilidade e Integridade (Colaborativo);
- Curiosidade, Reflexão e Inovação (Criativo);
- Cidadania e Participação (Comprometido);
- Competência;
- Paixão (Comunicativo).

Os “4 C’s” correspondem às quatro competências que fazem parte do perfil do aluno ECP e foram definidos segundo os princípios do Plano de Autonomia e Flexibilidade Curricular da DGE. A ECP tem como lema norteador, a “ati**TU**de”, grafada com as letras T e U em destaque, para realçar que cada um, é parte daquilo que torna esta escola um espaço de ação, em que toda a comunidade educativa deve ter um papel ativo.

3.2 – Áreas de Cidadania Priorizadas

No âmbito da implementação da EECE, foram selecionadas, de entre as áreas temáticas definidas na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, aquelas que se revelaram mais relevantes para o contexto e os desafios da escola.

As áreas de cidadania priorizadas foram:

- **Direitos Humanos** – promovendo a compreensão e defesa dos Direitos e deveres fundamentais, a igualdade e o respeito mútuo;
- **Democracia e Instituições políticas** – promovendo a participação, a iniciativa, o espírito crítico, a liberdade, igualdade de direitos e justiça social.

- **Desenvolvimento sustentável** – através de projetos de consciencialização ecológica e práticas sustentáveis no quotidiano escolar.
- **Literacia Financeira e Empreendedorismo** – promovendo a tomada de decisões financeiras informadas e conscientes, contribuindo assim para a estabilidade financeira e para o desenvolvimento de iniciativas/ideias, fomentando a inovação e a criatividade.

3.3 – Articulação com o Projeto Educativo e o Plano Anual de Atividades

A Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola está profundamente integrada na visão e missão definidas no Projeto Educativo, refletindo a aposta da escola numa formação integral dos alunos, que valorize o conhecimento, a convivência democrática e o compromisso social.

Esta articulação concretiza-se:

- Na coerência entre os princípios da cidadania e os eixos estratégicos do Projeto Educativo, nomeadamente no que se refere à inclusão, ao sucesso educativo e à participação ativa da comunidade;
- Na integração das ações da EECE no Plano Anual de Atividades (PAA), através da planificação de projetos interdisciplinares, eventos temáticos, campanhas de sensibilização e outras iniciativas ligadas à cidadania;
- Na colaboração entre estruturas de coordenação e parceiros externos, que permite desenvolver uma abordagem sistémica e colaborativa da educação para a cidadania;
- No reforço da autonomia dos alunos, através da sua participação em assembleias, fóruns, clubes, projetos de voluntariado e outras estruturas participativas previstas no PAA.

A coerência entre estes documentos orientadores garante a eficácia e a continuidade da ação educativa no domínio da cidadania, permitindo que esta se afirme como uma dimensão estruturante da identidade da escola.

4 – Implementação da Estratégia

4.1 – Integração nas Práticas Curriculares e Não Curriculares

A implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania foi assegurada de forma transversal no espaço curricular, garantindo a coerência pedagógica da estratégia ao longo do percurso formativo dos alunos. No domínio curricular, a Cidadania foi trabalhada de forma sistemática através da dinamização de projetos de

turma, no âmbito do Plano de Turma, aprovados pelo Orientador Educativo (OE) de cada turma, e da exploração transversal de temas de cidadania em diferentes unidades curriculares.

4.2 – Projetos e Atividades Desenvolvidas

Durante o ano letivo, foram promovidas diversas atividades e projetos que operacionalizaram os objetivos da EEC e envolveram ativamente os alunos.

Nos cursos profissionais, a Cidadania e Desenvolvimento encontra-se integrada, de forma transversal, no Plano de Turma, constituindo-se como uma dimensão essencial da formação integral dos alunos. A responsabilidade pela sua implementação cabe ao Orientador Educativo (OE) de cada turma, em articulação com as orientações definidas em sede de Conselho de Turma, e de acordo com a Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE).

Este enquadramento permite que as temáticas e competências a desenvolver sejam trabalhadas de forma contínua e contextualizada, acompanhando o percurso formativo dos alunos, e promovendo aprendizagens significativas que extravasam os limites disciplinares.

No ano letivo 2025/2026, foram dinamizados os seguintes projetos/atividades ou visitas:

10º ano

Tema	Atividade/ Projeto	Turmas	Responsáveis	Data	Evidências	Comentário
Direitos Humanos	Comemoração do Dia Internacional dos Direitos Humanos	10º 11º 12º	Sara Ferreira Diana Mesquita	11 e 12 de Dezembro	https://www.instagram.com/p/DSKrQdVjDIH/?img_index=1 https://www.instagram.com/p/DSh6_CUiduQ/?img_index=1 https://www.instagram.com/p/DSFeSmxIVYm/	Dia 10 - exibição do filme Eu, Capitão; Dia 12 - apresentação das organizações Bright Socials, Diff Education e Social Nexus Porto.
	Maratona de Cartas	10º 11º 12º	Susana Mourão	11 de dezembro	https://www.instagram.com/p/DSKrQdVjDIH/?img_index=1	Maratona de Cartas - Write for Rights, uma iniciativa da Amnistia Internacional que mobiliza milhões de pessoas em todo o mundo. Através da escrita de cartas e mensagens de solidariedade, contribuímos para pressionar governos, apoiar pessoas em



						risco e combater injustiças que persistem globalmente.
Democracia e Instituições Políticas	Parlamento de Jovens: Literacia Financeira - os jovens contam!	10º 11º 12º	Marília Sequeira Gabriel Amorim	1º e 2º Período	https://www.instagram.com/p/DT-yGrRim5V/?img_index=1	Uma iniciativa institucional da Assembleia da República Portuguesa (criada em 1995) que visa promover a educação para a cidadania e o debate democrático entre os estudantes. O projeto funciona como uma simulação do processo legislativo nacional e decorre ao longo do ano letivo. Os alunos debatem temas de atualidade, elegem os seus representantes, elaboram projetos de recomendação e reúnem-se na Assembleia da República para aprovar propostas de âmbito nacional. A lista eleita do 11TIG, levou 2 alunos a representar a ECP à fase distrital.
	Visita à Assembleia da República	10º TOT 11º TOT 11º TIG 12º TOT 12º TCOM	Jenny Campos Marília Sequeira Carolina Cardoso Gabriel Amorim Celeste Cabeça	27 de fevereiro	https://www.instagram.com/p/DVbJ9f4mgaC/?img_index=1	Ao longo do dia, tiveram a oportunidade de visitar a Assembleia da República, explorar o Mosteiro dos Jerónimos e o Padrão dos Descobrimentos, símbolos maiores da nossa História, e ainda marcar presença na BTL (Bolsa de Turismo de Lisboa)
	Comemorações do 25 de Abril	10º 11º 12º	Ângela Rodrigues Marisa Godinho	24 de abril	https://www.instagram.com/p/DXofSCpDYiU/?img_index=1	A comunidade escolar participou na colocação de painéis nas janelas da escola, com frases marcantes de autores e artistas que continuam a inspirar a defesa da liberdade.
	Dia da Europa	10º 11º 12º	Diana Mesquita Sara Ferreira	11 de maio	https://www.instagram.com/p/DY4T3x5CH73/?img_index=1	No âmbito das celebrações do Dia da Europa, realizou-se uma sessão focada na dinamização juvenil e na partilha de oportunidades internacionais.
	Green Cork	10º 11º 12º	Susana Mourão	Ano Letivo	https://www.instagram.com/p/DVB-nL2k8PK/?img_index=1 https://www.instagram.com/p/DUQZst6DUe7/?img_index=1 https://www.instagram.com/p/DTa2Oq0DnYo/?img_index=1	O projeto Green Cork tem por objetivos principais recolher rolhas e financiar a plantação de árvores autóctones através do Floresta Comum. 10TOT – 1 Caixa; 10TVM – 5 Caixas; 11 TIG - 1 Caixa; 11TOT – 15 Caixas; 12TCOM / 12TOT – 2 Caixas.
Desenvolvimento Sustentável	Programa Mais Hortas	10º	Isabel Aldir	Ano Letivo	https://www.instagram.com/p/DPYvX	Promovido pela Câmara Municipal do Porto, o projeto "Horta

					vDV1m/?img_index=1	Pedagógica" promoveu a educação ambiental, hábitos alimentares saudáveis, sustentabilidade e o desenvolvimento de competências pessoais.
	Ação Promovida pela Lipor – "Coração Verde"	10º 11º	Marisa Godinho	2º Período		Promovido pela Lipor, a ECP recebeu uma ação de formação em preparação para a certificação "Coração Verde". Entre o diagnóstico e a definição do plano de ação, a ECP será responsável por conduzir a implementação de boas práticas, em particular na gestão sustentável de resíduos, rumo ao Coração Verde.
Literacia Financeira e Empreendedorismo	Deco Jovem: Digital Lab - Dia Mundial da Poupança	10º 11º	Economia Área de Integração	1º Período	https://www.instagram.com/p/DQe2E4Ejr2A/?img_index=1 https://www.instagram.com/p/DQjzkXQDG51/	Webinar da Deco Jovem + Cartazes Informativos e Criativos referentes ao tema.
	JAP - Programa "a Empresa"	10º TCOM	Marília Sequeira Jenny Bastos Marisa Godinho	Ano Letivo	https://www.instagram.com/p/DXg3-X3jbnK/?img_index=1	"A Empresa" é o programa bandeira da Junior Achievement (JAP) através do qual os alunos do ensino secundário criam uma miniempresa com a ajuda de um voluntário e de um professor. Os alunos fazem brainstorming à procura de uma ideia de inovadora para dar resposta a um problema ou necessidade identificada, desenvolvem o produto ou o serviço e apresentam um plano de negócios para a sua miniempresa. O programa A Empresa é reconhecido pela Comissão Europeia como uma "Boa Prática em Educação para o Empreendedorismo".
					https://www.instagram.com/p/DYReY13AVia/	
					https://www.instagram.com/p/DYoph64iH79/	
					https://www.instagram.com/p/DYwX2RqD4C7/	Uma vez constituída a miniempresa, os alunos contam com o apoio do professor e de um voluntário para que, num trabalho em equipa, consigam atingir os objetivos que o programa propõe: - Organizar uma miniempresa; - Desenvolver um plano de negócios; - Gerir uma miniempresa; - Liquidar uma miniempresa.

	Semana Mundial do Investidor	10º	Marília Sequeira Susana Mourão	1º Período	https://www.instagram.com/p/DPq-humjM0G/	Promover a Literacia Financeira
	Parlamento de Jovens: Literacia Financeira - os jovens contam!	10º 11º 12º	Marília Sequeira Gabriel Amorim	1º e 2º Período	https://www.instagram.com/p/DT-yGrIm5V/?img_index=1 https://www.instagram.com/p/DVv0lcWDHVA/?img_index=1	Uma iniciativa institucional da Assembleia da República Portuguesa (criada em 1995) que visa promover a educação para a cidadania e o debate democrático entre os estudantes. O projeto funciona como uma simulação do processo legislativo nacional e decorre ao longo do ano letivo. Os alunos debatem temas de atualidade, elegem os seus representantes, elaboram projetos de recomendação e reúnem-se na Assembleia da República para aprovar propostas de âmbito nacional. A lista eleita do 11TIG, levou 2 alunos a representar a ECP à fase distrital.
Pluralismo e Diversidade Cultural	Festa de Natal "Got Talent"	10º 11º 12º	SPO Marisa Godinho	1º Período	https://www.instagram.com/p/DSfRupcFXPZ/?img_index=1 https://www.instagram.com/p/DSdHVD8D-WX/?img_index=1 https://www.instagram.com/p/DTX-kV1ilph/	Promoção e celebração do talento, a criatividade, a diversidade e o espírito natalício.
	Dia da Europa	10º 11º 12º	Diana Mesquita Sara Ferreira	11 de maio	https://www.instagram.com/p/DY4T3x5CH73/?img_index=1	
Media	#VERDADEOUFAKE - não deixes que te enganem!	10º	SPO	3º Período	https://www.instagram.com/p/DZcJfIICYTB/?img_index=1	"No âmbito do projeto #VerdadeOuFake, os nossos alunos exploraram temas como as fake news, a desinformação e o seu impacto psicológico, aprendendo a identificar, questionar e combater a manipulação da informação no dia a dia. Tivemos ainda a honra de receber a Dra. Ana Oliveira, da Universidade Lusófona, que partilhou contributos e estratégias práticas para ajudar os alunos a

						navegar num mundo cada vez mais saturado de informação."
	Visita à RTP	10º TCOM	Marília Sequeira Jenny Bastos	1º Período	https://www.instagram.com/p/DQuPO32iqKd/?img_index=1	No âmbito da disciplina de comunicação, os alunos tiveram a oportunidade de conhecer os bastidores da televisão, compreender o papel da comunicação nos diferentes contextos profissionais e reforçar a importância desta competência no quotidiano — dentro e fora das empresas.

11º ano

Tema	Atividade/Projeto	Turmas	Responsáveis	Data	Evidências	Comentário
Direitos Humanos	Comemoração do Dia Internacional dos Direitos Humanos	10º 11º 12º	Sara Ferreira Diana Mesquita	11 e 12 de Dezembro	https://www.instagram.com/p/DSKrQdVjDIH/?img_index=1 https://www.instagram.com/p/DSH6_CUIduQ/?img_index=1 https://www.instagram.com/p/DSFeSmxIVYm/	Dia 10 - exibição do filme Eu, Capitão; Dia 12 - apresentação das organizações Bright Socials, Diff Education e Social Nexus Porto.
	Maratona de Cartas	10º 11º 12º	Susana Mourão	11 de dezembro	https://www.instagram.com/p/DSKrQdVjDIH/?img_index=1	Maratona de Cartas - Write for Rights, uma iniciativa da Amnistia Internacional que mobiliza milhões de pessoas em todo o mundo. Através da escrita de cartas e mensagens de solidariedade, contribuímos para pressionar governos, apoiar pessoas em risco e combater injustiças que persistem globalmente.
Democracia e Instituições Políticas	Parlamento de Jovens: Literacia Financeira - os jovens contam!	10º 11º 12º	Marília Sequeira Gabriel Amorim	1º e 2º Período	https://www.instagram.com/p/DI-yGrRIm5V/?img_index=1 https://www.instagram.com/p/DVv0lcWDHVA/?img_index=1	Uma iniciativa institucional da Assembleia da República Portuguesa (criada em 1995) que visa promover a educação para a cidadania e o debate democrático entre os estudantes. O projeto funciona como uma simulação do processo legislativo nacional e decorre ao longo do ano letivo. Os alunos debatem temas de atualidade, elegem os seus representantes, elaboram projetos de recomendação e reúnem-se na Assembleia da República para aprovar propostas de âmbito nacional. A lista eleita do 11TIG,



						levou 2 alunos a representar a ECP à fase distrital.
	Visita à Assembleia da República	10º TOT 11º TOT 11º TIG 12º TOT 12º TCOM	Jenny Campos Marília Sequeira Carolina Cardoso Gabriel Amorim Celeste Cabeça	27 de fevereiro	https://www.instagram.com/p/DVbJ9f4mgaC/?img_index=1	Ao longo do dia, tiveram a oportunidade de visitar a Assembleia da República, explorar o Mosteiro dos Jerónimos e o Padrão dos Descobrimentos, símbolos maiores da nossa História, e ainda marcar presença na BTL (Bolsa de Turismo de Lisboa)
	Comemorações do 25 de Abril	10º 11º 12º	Ângela Rodrigues Marisa Godinho	24 de abril	https://www.instagram.com/p/DXofSCpDYiU/?img_index=1	A comunidade escolar participou na colocação de painéis nas janelas da escola, com frases marcantes de autores e artistas que continuam a inspirar a defesa da liberdade.
	Dia da Europa	10º 11º 12º	Diana Mesquita Sara Ferreira	11 de maio	https://www.instagram.com/p/DY4T3x5CH73/?img_index=1	No âmbito das celebrações do Dia da Europa, realizou-se uma sessão focada na dinamização juvenil e na partilha de oportunidades internacionais.
Desenvolvimento Sustentável	Green Cork	10º 11º 12º	Susana Mourão	Ano Letivo	https://www.instagram.com/p/DVB-nL2k8PK/?img_index=1 https://www.instagram.com/p/DUQZst6DUe7/?img_index=1 https://www.instagram.com/p/DTa2Oq0DnYo/?img_index=1	O projeto Green Cork tem por objetivos principais recolher rolhas e financiar a plantação de árvores autóctones através do Floresta Comum. 10TOT – 1 Caixa; 10TVM – 5 Caixas; 11 TIG - 1 Caixa; 11TOT – 15 Caixas; 12TCOM / 12TOT – 2 Caixas.
	Ação Promovida pela Lipor – “Coração Verde”	10º 11º	Marisa Godinho	2º Período		Promovido pela Lipor, a ECP recebeu uma ação de formação em preparação para a certificação “Coração Verde”. Entre o diagnóstico e a definição do plano de ação, a ECP será responsável por conduzir a implementação de boas práticas, em particular na gestão sustentável de resíduos, rumo ao Coração Verde.
Literacia Financeira e Empreendedorismo	Deco Jovem: Digital Lab - Dia Mundial da Poupança	10º 11º	Economia Área de Integração	1º Período	https://www.instagram.com/p/DQe2E4Ejr2A/?img_index=1 https://www.instagram.com/p/DQjzkXQDG51/	Webinar da Deco Jovem + Cartazes Informativos e Criativos referentes ao tema.

					https://www.instagram.com/p/DYReYl3AVia/	
					https://www.instagram.com/p/DYeWR-bGv4z/	
					https://www.instagram.com/p/DYoph64iH79/	
					https://www.instagram.com/p/DYwX2RqD4C7/	
	Semana da Formação Financeira	11º TCOM	Economia Área de Integração	16 a 20 de março	https://www.instagram.com/p/DWG4fUpDWG5/?img_index=1	- Criação de cartazes sobre "Consumo Responsável" e os "10 Mandamentos da Gestão Financeira para Jovens"; - Produção de vídeos explicativos sobre a inflação (12TVM); - Oficina do "Mealheiro Criativo", em parceria com o Museu do Dinheiro; - Quiz "Beginner da poupança ou expert financeiro?"; - Debate do filme The Pursuit of Happiness, organizado pelo Professor Gabriel Amorim; - Visita de estudo ao Banco de Portugal, com sessão sobre "Gestão do Orçamento e Poupança".
	Parlamento de Jovens: Literacia Financeira - os jovens contam!	10º 11º 12º	Marília Sequeira Gabriel Amorim	1º e 2º Período	https://www.instagram.com/p/DT-yGrRlm5V/?img_index=1	Uma iniciativa institucional da Assembleia da República Portuguesa (criada em 1995) que visa promover a educação para a cidadania e o debate democrático entre os estudantes. O projeto funciona como uma simulação do processo legislativo nacional e decorre ao longo do ano letivo. Os alunos debatem temas de atualidade, elegem os seus representantes, elaboram projetos de recomendação e reúnem-se na Assembleia da República para aprovar propostas de âmbito nacional. A lista eleita do 11TIG, levou 2 alunos a representar a ECP à fase distrital.
					https://www.instagram.com/p/DVv0lcWDHVA/?img_index=1	

	Rotas de Comércio – Do Comércio Local ao Global	11º TCOM	Marília Sequeira Ângela Rodrigues Jenny Bastos Marisa Rodrigues	1º Período	https://www.instagram.com/p/DSNQ1IjMM/ https://www.instagram.com/p/DRNCwQhDn6a/?img_index=1	Pretende aproximar os alunos da realidade empresarial e do mundo do comércio global.
Saúde	Projeto Well-Being Agents	11º TVM	Diana Mesquita Sara Ferreira Manuel Conceição SPO	Ano Letivo	https://www.instagram.com/p/DaGbUyVCHf/?img_index=1 https://www.instagram.com/p/DY6rJN4DGvk/?img_index=1 https://www.instagram.com/p/DQHamLSDivg/?img_index=1 https://www.instagram.com/p/DPog5SZDrVa/?img_index=1	Projeto eTwinning de promoção do Bem-Estar.

12º ano

Tema	Atividade/Projeto	Turmas	Responsáveis	Data	Evidências	Comentário
Direitos Humanos	Comemoração do Dia Internacional dos Direitos Humanos	10º 11º 12º	Sara Ferreira Diana Mesquita	11 e 12 de Dezembro	https://www.instagram.com/p/DSKrQdVjDIH/?img_index=1 https://www.instagram.com/p/DSH6CUiduQ/?img_index=1 https://www.instagram.com/p/DSFeSmxIVYm/	Dia 10 - exibição do filme Eu, Capitão; Dia 12 - apresentação das organizações Bright Socials, Diff Education e Social Nexus Porto.
	Maratona de Cartas	10º 11º 12º	Susana Mourão	11 de dezembro	https://www.instagram.com/p/DSKrQdVjDIH/?img_index=1	Maratona de Cartas - Write for Rights, uma iniciativa da Amnistia Internacional que mobiliza milhões de pessoas em todo o mundo. Através da escrita de cartas e mensagens de solidariedade, contribuímos para pressionar governos, apoiar pessoas em

						risco e combater injustiças que persistem globalmente.
 Democracia e Instituições Políticas	Parlamento de Jovens: Literacia Financeira - os jovens contam!	10º 11º 12º	Marília Sequeira Gabriel Amorim	1º e 2º Período	https://www.instagram.com/p/DT-yGrRlm5V/?img_index=1 https://www.instagram.com/p/DVv0lcWDHVA/?img_index=1	Uma iniciativa institucional da Assembleia da República Portuguesa (criada em 1995) que visa promover a educação para a cidadania e o debate democrático entre os estudantes. O projeto funciona como uma simulação do processo legislativo nacional e decorre ao longo do ano letivo. Os alunos debatem temas de atualidade, elegem os seus representantes, elaboram projetos de recomendação e reúnem-se na Assembleia da República para aprovar propostas de âmbito nacional. A lista eleita do 11TIG, levou 2 alunos a representar a ECP à fase distrital.
	Visita à Assembleia da República	10º TOT 11º TOT 11º TIG 12º TOT 12º TCOM	Jenny Campos Marília Sequeira Carolina Cardoso Gabriel Amorim Celeste Cabeça	27 de fevereiro	https://www.instagram.com/p/DVbJ9f4mgaC/?img_index=1	Ao longo do dia, tiveram a oportunidade de visitar a Assembleia da República, explorar o Mosteiro dos Jerónimos e o Padrão dos Descobrimentos, símbolos maiores da nossa História, e ainda marcar presença na BTL (Bolsa de Turismo de Lisboa)
	Comemorações do 25 de Abril	10º 11º 12º	Ângela Rodrigues Marisa Godinho	24 de abril	https://www.instagram.com/p/DXofSCpDYIU/?img_index=1	A comunidade escolar participou na colocação de painéis nas janelas da escola, com frases marcantes de autores e artistas que continuam a inspirar a defesa da liberdade.
	Dia da Europa	10º 11º 12º	Diana Mesquita Sara Ferreira	11 de maio	https://www.instagram.com/p/DY4T3x5CH73/?img_index=1	No âmbito das celebrações do Dia da Europa, realizou-se uma sessão focada na dinamização juvenil e na partilha de oportunidades internacionais.
	Green Cork	10º 11º 12º	Susana Mourão	Ano Letivo	https://www.instagram.com/p/DVB-nL2k8PK/?img_index=1 https://www.instagram.com/p/DUQZst6DUe7/?img_index=1 https://www.instagram.com/p/DTa2Oq0DnYo/?img_index=1	O projeto Green Cork tem por objetivos principais recolher rolhas e financiar a plantação de árvores autóctones através do Floresta Comum. 10TOT – 1 Caixa; 10TVM – 5 Caixas; 11 TIG - 1 Caixa; 11TOT – 15 Caixas; 12TCOM / 12TOT – 2 Caixas.
Desenvolvimento Sustentável						



Literacia Financeira e Empreendedorismo	Parlamento de Jovens: Literacia Financeira - os jovens contam!	10º 11º 12º	Marília Sequeira Gabriel Amorim	1º e 2º Período	https://www.instagram.com/p/DT-yGrRlm5V/?img_index=1	Uma iniciativa institucional da Assembleia da República Portuguesa (criada em 1995) que visa promover a educação para a cidadania e o debate democrático entre os estudantes. O projeto funciona como uma simulação do processo legislativo nacional e decorre ao longo do ano letivo. Os alunos debatem temas de atualidade, elegem os seus representantes, elaboram projetos de recomendação e reúnem-se na Assembleia da República para aprovar propostas de âmbito nacional. A lista eleita do 11TIG, levou 2 alunos a representar a ECP à fase distrital.
	Leitaria Quinta do Paço	12º TCOM 12º TVM	Direção Geral e Pedagógica Lídia Caldeira Cristina Cunha Alexandra Tinoco	1º Período	https://www.instagram.com/p/DPWY7H8DTi7/?img_index=5	
	Inauguração da Sala "Sacoar" - Dia Aberto	12º TCOM	Alexandra Tinoco	30 de abril	https://www.instagram.com/p/DXwyN5zidRx/ https://www.instagram.com/p/DX1IGBXATxc/	Um espaço pensado como Store Lab, onde os alunos podem aprender e explorar o mundo do retalho de forma prática e inovadora.
Risco e Segurança Rodoviária	Sessão de Sensibilização para a Segurança Rodoviária Concurso de Sinalética	12º	Miguel Sousa	22 de maio	https://www.instagram.com/p/DZCZkcAH6k/	Abordadas questões essenciais relacionadas com a adoção de comportamentos responsáveis na estrada e a importância do respeito pelas regras de trânsito, contribuindo para a formação de condutores mais conscientes e seguros.

Parcerias:

- Deco Jovem;
- RTP;
- Lipor – Projeto Geração+;
- Teatro Nacional S.João;
- Museu Soares dos Reis;
- EPAS – Escola Embaixadora do Parlamento Europeu;
- Escola UNESCO;
- FAJDP - Federação das Associações Juvenis do Distrito do Porto

- A CASA – Centro de Apoio ao Sem Abrigo;
- Associação Estou Contigo;
- Universidade Sénior Lousada;
- Porto Tech Hub – Associação de Empresas Tecnológicas do Porto.

4.3 – Envolvimento dos diferentes Agentes Educativos

O sucesso da EECE deveu-se, em grande medida, ao envolvimento efetivo e colaborativo de toda a comunidade educativa. Os docentes assumiram um papel central, quer na planificação e dinamização das atividades, quer na integração dos temas de cidadania nas suas práticas pedagógicas, envolvendo cerca de um terço do corpo docente na dinamização direta de iniciativas. Os alunos demonstraram um envolvimento ativo nas atividades propostas, evidenciando interesse e um sentido de responsabilidade, o que se refletiu nos elevados níveis de satisfação registados em todos os anos de escolaridade. Os pais e encarregados de educação foram igualmente envolvidos no processo de avaliação da estratégia, tendo-se pronunciado sobre a relevância e o impacto das atividades desenvolvidas. Diversas entidades externas contribuíram, através de parcerias estabelecidas ao longo do ano letivo, com recursos, conhecimentos e dinamização de atividades, valorizando a dimensão comunitária da cidadania. Este envolvimento de caráter multidimensional reforçou o estatuto transversal, participativo e formativo da estratégia.

5 – Avaliação de Resultados e Impacto

A implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE) evidenciou o cumprimento integral das ações previstas e uma resposta positiva por parte da comunidade escolar, com impactos visíveis ao nível da participação dos alunos e do reconhecimento por parte de docentes e encarregados de educação.

5.1 Avaliação do Grau de Execução das Ações Previstas

A avaliação da EECE foi concebida como um processo contínuo e sistemático, associado às múltiplas interações entre professores e alunos. Ao longo do ano letivo, esta avaliação foi operacionalizada conforme previsto na planificação, através da recolha diversificada de informação junto dos diferentes intervenientes. O Coordenador da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola entregou, no final do ano letivo, o relatório de avaliação da execução dos Planos de Turma e do impacto das ações desenvolvidas à direção. Do balanço realizado pelos Conselhos de Turma resulta que a estratégia foi cumprida na íntegra.



5.2 Indicadores de Participação e Envolvimento

Os indicadores de participação revelam um envolvimento alargado da comunidade escolar. A totalidade das turmas participou em atividades no âmbito da EECE. Do universo de 61 docentes, internos e externos, cerca de 19 (31%) participaram na dinamização de atividades ao longo do ano letivo. Foram ainda mobilizadas pelo menos 15 parcerias externas, fundamentais para a realização das atividades desenvolvidas.

5.3 Perceções dos Alunos e Outros Intervenientes

Os temas trabalhados foram considerados relevantes pela comunidade escolar e, na avaliação de impacto das atividades desenvolvidas, o consenso geral foi positivo. A satisfação média dos alunos, calculada com base nas atividades desenvolvidas, situou-se nos 94,9% no 10º ano, 96,3% no 11º ano e 95,6% no 12º ano. Também os Encarregados de Educação avaliaram positivamente as atividades: na relevância de cada uma das 14 atividades, numa escala de 1 a 5, a pontuação média obtida foi de 4,98, com apenas uma resposta a situar-se abaixo do valor máximo; quanto ao impacto positivo das atividades junto dos alunos, houve unanimidade entre os inquiridos, que consideraram a totalidade das atividades com impacto positivo.

5.4 Contributo para o Desenvolvimento de Competências de Cidadania

A estratégia manteve-se alinhada com as Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento e com os 4C's (Comprometido, Criativo, Comunicativo e Colaborativo), que integram o perfil do aluno ECP, através das diferentes atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo. A dimensão do **Comprometido** foi trabalhada em atividades como a Comemoração do Dia dos Direitos Humanos e maratona de cartas, o Green Cork, o Programa Mais Hortas, a Deco Jovem e a sessão de sensibilização para o risco na área rodoviária. A **Criatividade** foi estimulada em iniciativas como o Digital Lab, as Rotas de Comércio e o Projeto eTwinning "Well-Being Agents". A dimensão **Comunicativa** esteve presente no #Verdadeou Fake, na Visita à RTP e na Visita à Assembleia da República. Por fim, a **Colaboração** foi reforçada através do Parlamento de Jovens e da participação na JAP.

6 – Prémio Cidadão

A promoção da cidadania ativa é um dos pilares fundamentais da formação integral dos nossos alunos. Ser aluno Prémio Cidadão implica participar, colaborar, respeitar a diversidade, contribuir para o bem-estar coletivo e assumir um papel responsável na construção de uma sociedade mais justa e solidária. Ao valorizar de forma significativa os alunos que se destacam neste domínio, a escola reforça a importância destas atitudes, reconhecendo que o sucesso educativo não se mede apenas por resultados académicos, mas também pela capacidade de cada estudante agir com ética, empatia e compromisso social. Esta distinção

inspira toda a comunidade escolar, promovendo modelos positivos e incentivando outros jovens a envolverem-se ativamente em projetos e comportamentos que fortalecem a cultura democrática e o espírito de entreajuda.

Neste sentido, a Estratégia de Cidadania da Escola contempla o reconhecimento anual dos estudantes que se evidenciam pelo seu compromisso cívico, sentido de responsabilidade e contributo positivo para a comunidade escolar e envolvente. Assim, no Jantar de Finalistas, foi atribuído o Prémio Cidadão, destinado a distinguir o aluno que, ao longo do seu percurso, demonstrou atitudes, ações e iniciativas relevantes na área da Cidadania.

Este ano letivo, o Prémio Cidadão foi atribuído a Igor Almeida, aluno do 12.º ano do Curso Técnico de Operações Turísticas, eleito por votação entre colaboradores e docentes da Escola. Este prémio inclui um incentivo financeiro, equivalente ao atribuído no Prémio de Mérito e no Prémio de Melhor Prova de Aptidão Profissional, reforçando a valorização institucional do papel ativo e participativo dos nossos estudantes. Com esta distinção, a Escola reafirma o seu compromisso em formar jovens competentes, solidários e conscientes do seu papel na sociedade.

7 - Certificado do Aluno

Apresenta-se, de seguida, por turma, a participação dos alunos em órgãos da escola e em representação dos seus pares, bem como nas atividades e projetos desenvolvidos ao longo do percurso escolar, aprovados pelos respetivos Conselhos de Turma, informação que consta do Certificado de Habilitações de final de curso.

10º TCOM – “Educação para a Cidadania 25/26 – Literacia Financeira e Empreendedorismo: Programa “A Empresa” (JAP)”

10º TOT – “Educação para a Cidadania 25/26 – Direitos Humanos: Maratona de Cartas (Amnistia Internacional)”

10º TVM – “Educação para a Cidadania 25/26 – Desenvolvimento Sustentável: Programa Mais Hortas (Horta Pedagógica)”

10º TIG – “Educação para a Cidadania 25/26 – Literacia Financeira e Empreendedorismo: Semana Mundial do Investidor”

10º PI – “Educação para a Cidadania 25/26 – Media: #VERDADEOUFAKE - não deixes que te enganem!”

11º TCOM – “Educação para a Cidadania 25/26 – Literacia Financeira e Empreendedorismo: Semana da Formação Financeira”

11º TOT – “Educação para a Cidadania 25/26 – Desenvolvimento Sustentável: Projeto Green Cork (Quercus)”

11º TVM – “Educação para a Cidadania 25/26 – Saúde: Projeto Well-Being Agents (eTwinning)”

11º TIG – “Educação para a Cidadania 25/26 – Democracia e Instituições Políticas: Parlamento de Jovens (Assembleia da República)”

12º TCOM – “Educação para a Cidadania 25/26 – Democracia e Instituições Políticas: Visita à Assembleia da República”

12º TOT – “Educação para a Cidadania 25/26 – Democracia e Instituições Políticas: Dia da Europa”

12º TVM – “Educação para a Cidadania 25/26 – Risco e Segurança Rodoviária: Sessão de Sensibilização para a Segurança Rodoviária (Concurso de Sinalética)”